ACTA

FECHA: 6 de mayo de 2026

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

HORA: 9:00 AM

TEMA: Prevención Y Manejo De La Enfermedad Respiratoria Aguda (ERA)

ASISTENTES: Niños y niñas de la unidad operativa

ORDEN DEL DÍA:

- **Tema de la jornada**
- Desarrollo de las experiencias
- Participación de los niños y niñas
- Aprendizajes sobre el cuidado de la salud
- Reconocimiento de hábitos de autocuidado
- Evidencias Planeaciones pedagógicas
- Evidencias Fotográficas

DESARROLLO:

En la unidad operativa, las profesionales en atención a la primera infancia desarrollaron diversas experiencias pedagógicas orientadas a que las niñas y los niños conocieran de manera sencilla qué es la enfermedad respiratoria aguda y cómo pueden cuidar su cuerpo para mantenerse saludables. A través de imágenes, conversaciones y juegos, se les explicó que algunas enfermedades afectan la respiración y pueden causar síntomas como tos, estornudos, congestión nasal o malestar en el cuerpo.

Durante la jornada, las niñas y los niños participaron activamente en experiencias lúdicas donde observaron ilustraciones y representaciones relacionadas con el cuidado de la salud. Mediante el juego y la imitación, reconocieron acciones importantes como cubrirse la boca y la nariz al toser o estornudar usando el antebrazo, mantener las manos limpias y evitar tocarse la cara con las manos sucias. Estas experiencias permitieron fortalecer en los niños y niñas la comprensión de hábitos de autocuidado de una manera significativa y acorde a su edad.

Asimismo, se promovió la participación activa de los niños y niñas mediante dinámicas de preguntas, dramatizaciones y demostraciones, lo que favoreció la construcción de aprendizajes sobre el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades respiratorias. A través de estas experiencias pedagógicas, los niños y niñas lograron reconocer algunas acciones que contribuyen a su bienestar, fortaleciendo hábitos de cuidado personal dentro de su entorno cotidiano.

. EVIDENCIAS PLANEACIONES PEDAGOGICAS

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	**NIVEL:** CAMINADORES 1	**FECHA:** 06 DE MAYO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas la prevención de las enfermedades respiratorias agudas mediante prácticas de autocuidado promovidas a través del juego simbólico, favoreciendo el reconocimiento de la importancia de la higiene personal para el cuidado de su salud y bienestar.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, bloques de construcción, computador, bebes de juguete, caja de cartón, botellas sensoriales.

ESTRATEGIA: Cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ERA "ENFERMEDAD RESPIRATORIA AGUDA"

Para el momento de bienvenida, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a los niños y niñas con un saludo cordial y amistoso, generando un ambiente seguro, lúdico y tranquilo que favorezca su bienestar e integración, posteriormente, se dispondrán bloques de construcción en el aula, permitiendo que los niños y niñas los exploren libremente, a través de esta actividad, podrán tomar, agrupar, clasificar, armar y apilar los bloques según tamaños y colores, de acuerdo con sus intereses y preferencias, esta experiencia favorecerá el desarrollo del pensamiento crítico, las habilidades cognitivas y la coordinación, así como el fortalecimiento de la agilidad, la precisión y diversas destrezas, asimismo, propiciará espacios de juego en los que los niños y niñas puedan compartir, interactuar y disfrutar, fortaleciendo sus relaciones interpersonales, la convivencia, la empatía y la vivencia de transiciones seguras, sensibles y armónicas dentro del entorno educativo.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia iniciará organizando a los niños y niñas en el tapete del aula, propiciando un ambiente de atención y disposición para el aprendizaje significativo, en un primer momento, se proyectará un video corto, alusivo e ilustrativo, sobre la importancia de prevenir las enfermedades respiratorias agudas, con el propósito de sensibilizar a los niños y niñas acerca de las prácticas de cuidado necesarias para evitar su contagio, promoviendo el autocuidado y la protección de su salud.
En un segundo momento, la profesional dispondrá un "cesto de tesoros" en el centro del aula, en el cual se ubicarán bebés de juguete, los niños y niñas podrán acercarse, explorar y manipular estos elementos de manera libre, a través de esta experiencia, se orientará sobre la importancia de adoptar hábitos de cuidado, como abrigarse adecuadamente, utilizar prendas como chaqueta, gorro y tapabocas, cubrir la boca y la nariz con el antebrazo al toser o estornudar, y realizar un correcto lavado de manos.
Esta experiencia se desarrollará en un ambiente lúdico, significativo y afectivo, donde, mediante el juego simbólico con los muñecos, los niños y niñas podrán fortalecer sus conocimientos previos y adquirir nuevos aprendizajes relacionados con la prevención de enfermedades respiratorias agudas, asimismo, se potenciarán habilidades como el pensamiento crítico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, así como diversas destrezas propias de su desarrollo integral, promoviendo su bienestar, salud e integridad.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para el cierre de la experiencia pedagógica del día, la profesional en atención a la primera infancia realizará la entrega de botellas sensoriales elaboradas con diversos materiales, previamente dispuestas para captar el interés y la curiosidad de los niños y niñas, a través de la exploración, observación y manipulación de estos recursos, se promoverá la creación e invención de nuevos juegos, permitiendo que los participantes interactúen de manera libre y significativa según sus intereses y necesidades, esta experiencia favorecerá el desarrollo óculo-manual, el pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje, potenciando sus habilidades y destrezas, asimismo, se incentivará la interacción con sus pares, motivándolos a invitar a otros a participar en los juegos, fortaleciendo así las relaciones interpersonales, la convivencia, la autonomía, la identidad y la independencia, de igual manera, se promoverán valores fundamentales como el buen trato, el respeto y la empatía hacia los demás.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia, los recibe con un saludo cordial, en este día Isabella llega diciendo "profe está lloviendo", muchos de ellos muy asombrados por la lluvia, en este momento se dispuso de bloques de construcción los cuales tenían para crear secuencias, agruparlos, clasificarlos y apilarlos uno sobre otro, disfrutando del espacio, del momento y de la interacción con sus pares, potenciando sus habilidades motrices, su pensamiento crítico y la resolución de conflictos.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día se dio inicio con la proyección de un video ilustrativo sobre la importancia de la prevención de enfermedades respiratorias agudas, concientización sobre el uso del tapabocas, cómo toser y morir con los mocos o codo al momento de toser y estornudar, lavado de manos, uso de guantes, cloqueto para las frías y lluvias, seguido se creó un cesto de tejidos con bolas de juguete los cuales tenían realizando juegos de roles donde jugaban y se divertían, para este momento Jack e Isabella tomaron un poco de papel diciendo que "profe voy a limpiar los mocos", sintiendo que los bebes tenían mocos, Brillan tomó a todos los bebes y los empezó a estornudar sobre cepillos para cuidados, fortaleciendo su pensamiento crítico, creatividad e imaginación.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés en el juego con bebes de juguete, al hacer uso de estos, crearon distintos juegos donde los alimentaron, cuidaron y limpiaron para protegerlos de los virus y bacterias evitando y previniendo las enfermedades respiratorias agudas, disfrutaron y se divirtieron fortaleciendo sus relaciones interpersonales, la creatividad, pensamiento crítico y disfrute del juego.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional me sentí feliz al ver que los niños y niñas reconocen algunas acciones y día a día fortalecen las practicas de cuidado para la prevención de las enfermedades respiratorias, identifican cuando tienen congestión nasal y tos, saben para que sirve el tapabocas y la importancia de lavar las manos después de cada experiencia pedagógica y momento de alimentación.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

ROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DIA 06 MES 05 AÑO 2026

PROPÓSITO Promover en las niñas y los niños el reconocimiento de prácticas de autocuidado que contribuyen a prevenir la enfermedad respiratoria aguda y a reducir el riesgo de accidentes con alimentos calientes, fortaleciendo hábitos de cuidado del cuerpo, la participación y la comunicación a través de experiencias lúdicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FÍSICOS: titeres, imágenes relacionadas con el cuidado de la salud y la prevención de accidentes, pañuelos, utensilios de cocina de juguete, recipientes que representen alimentos.

ESTRATEGIA: Asambleа

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Cuidamos nuestro cuerpo para estar sanos y seguros"

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y a las niñas de manera emotiva, saludándolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al espacio, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Iniciaré la experiencia con dándoles tablas de enhebrado, promoviendo un ambiente alegre que motive la participación, el movimiento corporal y la imitación de gestos, fortaleciendo así la interacción con sus pares y la expresión corporal Se realizará a continuación una experiencia pedagógica que busca fortalecer prácticas de autocuidado relacionadas con la prevención de la enfermedad respiratoria aguda y la reducción del riesgo de accidentes con alimentos calientes. A través de esta experiencia se pretende potenciar desarrollos relacionados con el cuidado de sí mismos, la construcción de hábitos saludables, la interacción con sus pares y la expresión oral, permitiendo que los niños y niñas reconozcan algunas acciones sencillas que ayudan a proteger su salud y seguridad dentro de su vida cotidiana. Para el desarrollo de la experiencia organizo un ambiente llamativo y significativo dentro del aula, disponiendo un espacio de encuentro donde ubico imágenes relacionadas con acciones de cuidado como cubrirse la boca al toser o estornudar, el uso del pañuelo, el lavado de manos, así como imágenes que representen situaciones de riesgo y cuidado frente a alimentos calientes. También preparo algunos elementos simbólicos del hogar como una mesa de juego, utensilios de cocina de juguete y recipientes que representen alimentos, generando un espacio que invite a la exploración, la observación y la participación de los niños.Durante el juego se orienta a los niños para identificar acciones de cuidado como esperar a que los alimentos se enfríen, no tocar recipientes calientes y recordar cubrirse la boca al toser o estornudar.Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional; al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar realizaremos la lectura de imágenes que cada uno llevará a casa para mostrar a su familia la manera correcta de cubrirse al estornudar y toser.

Ajuste Pedagogico: hacer uso de materiales (cartón, colores y demás elementos) representar el cuerpo humano dar su importancia y cuidado.

razonables: hacer uso del fijador para trabajar tiempos prolongados en mesa para actividad y tiempos de alimentación.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy realizamos la experiencia explorando y jugando con tableros deslizantes de pintas y verduras como el parque y como escaleras Sensibilizando frente al cuidado en consumir alimentos calientes de misma la estufa y Preparación de alimentos obteniendo una participación activa frente a Adrian hoy con todos con el apoyo a la mesa de enojo cologe solo el de la cintinilla. y con este se sintió mas cómodo, tambien se sensibilizo frente a la "tea", se mostraron imágenes relacionadas y se realiza el ejercicio de cubrir Nariz y boca, mostrando una creación de la Familia de Zoe

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

en la temática de los Sentidos que estamos iniciando Todos estuvieron atentos Adrian muy Participativo Hoy Mateo al ver la autoretrato con Nariz Paola dijo "Yo y mama Profe Arrea" y la primera y el dragon gris" Dominick tambien dijo Yo tambien mami, Victoria dijo "Lulo" la primera" y observaron los ojos de los Sentidos, cantamos la canción de mi cuerpo redondito, se elaboraron los otros Sentidos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Daza L.	NIVEL: Párvulos	FECHA: 6 DE MAYO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de prácticas de autocuidado que contribuyen a prevenir la enfermedad respiratoria aguda y a reducir el riesgo de accidentes con alimentos calientes, fortaleciendo hábitos de cuidado del cuerpo, la participación y la comunicación a través de experiencias lúdicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el dialogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: titeres, imágenes relacionadas con el cuidado de la salud y la prevención de accidentes, pañuelos, utensilios de cocina de juguete, recipientes que representen alimentos.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Cuidamos nuestro cuerpo para estar sanos y seguros"

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y a las niñas de manera emotiva, saludándolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al espacio, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Iniciaré la experiencia con dándoles tablas de enhebrado, promoviendo un ambiente alegre que motive la participación, el movimiento corporal y la imitación de gestos, fortaleciendo así la interacción con sus pares y la expresión corporal.

En el marco del cuidado y bienestar de las niñas y los niños se desarrolla una experiencia pedagógica que busca fortalecer prácticas de autocuidado relacionadas con la prevención de la enfermedad respiratoria aguda y la reducción del riesgo de accidentes con alimentos calientes. A través de esta experiencia se pretende potenciar desarrollos relacionados con el cuidado de sí mismos, la construcción de hábitos saludables, la interacción con sus pares y la expresión oral, permitiendo que los niños y niñas reconozcan algunas acciones sencillas que ayudan a proteger su salud y seguridad dentro de su vida cotidiana.

Para el desarrollo de la experiencia organizo un ambiente llamativo y significativo dentro del aula, disponiendo un espacio de encuentro donde ubico imágenes relacionadas con acciones de cuidado como cubrirse la boca al toser o estornudar, el uso del pañuelo, el lavado de manos, así como imágenes que representen situaciones de riesgo y cuidado frente a alimentos calientes. También preparo algunos elementos simbólicos del hogar como una mesa de juego, utensilios de cocina de juguete y recipientes que representen alimentos, generando un espacio que invite a la exploración, la observación y la participación de los niños.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

En un primer momento invito a los niños y niñas a sentarse en círculo y les presento dos títeres que represe... diferentes situaciones: uno de ellos tiene un poco de tos y aprende que debe cubrir su boca al toser, ... pañuelo y lavarse las manos para cuidar su cuerpo y a los demás, mientras que el otro personaje se acer... una sopa caliente sin cuidado y descubre que es importante esperar, pedir ayuda a un adulto y tener precau... con los alimentos calientes. A partir de esta historia se motiva a los niños a conversar sobre lo que obse... y a compartir qué acciones conocen para cuidar su cuerpo y evitar accidentes.

Posteriormente, en un segundo momento, los niños participan en una experiencia de juego simbólico dond... recrean situaciones del hogar utilizando los utensilios de cocina de juguete y los títeres. Durante el juego se orienta a los niños para identificar acciones de cuidado como esperar a que los alimentos se enfríen, no tocar recipientes calientes y recordar cubrirse la boca al toser o estornudar. Este momento favorece la exploración, la imaginación, la interacción con sus compañeros y la comprensión de situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado del cuerpo.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional; al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para Finalmente realize un momento de cierre donde nuevamente en círculo recordamos junto con los niños las acciones aprendidas para cuidar nuestro cuerpo y mantenernos seguros. Se dialoga sobre la importancia de practicar estos hábitos tanto en el jardín como en casa, reconociendo el acompañamiento de las familias en la protección y bienestar de los niños y niñas. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizan como materiales títeres, imágenes relacionadas con el cuidado de la salud y la prevención de accidentes, pañuelos, utensilios de cocina de juguete, recipientes que representen alimentos calientes, tapete para el encuentro grupal y elementos del aula que permitan recrear situaciones cotidianas de cuidado.

Ajuste estrategia entre pares: no se realiza ajustes a la experiencia pedagógica experiencias, niño Estrategia entre pares por suspensión del servicio, motivo incapacidad médica

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos nuestro día donde los niños y niñas llegan alegres a la unidad operativa luego de esto los niños dejaban el desayuno que les brindaban en la unidad operativa, luego de esto iniciamos con nuestra rutina del baño el cual pasaron todos, posteriormente a esto iniciamos nuestra experiencia central donde aprendiamos a cuidarnos cuando la profesional les mostro algunos tapabocas les pregunto ¿Que es esto? y Ma Antonella dice "tapabocas" y señalaba la boca luego de esto al darle los tapabocas a los niños y enseñarles como se colocan, Miguel espero a observar los distintos niños que habian alli, en cambio Manuel Duban empezo a ponerse el tapabocas y el cual ayudarle a los demás niños, luego de esto los niños tuvieron la oportunidad de interactuar con un fonendoscopio de juguete, el cual se podia escuchar el corazón pero antes de eso escuchamos el corazón,

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

asi mismo Ma Antonella y Eilyn empezaron a jugar hacer doctoras el cual con ayuda de la profesional lo podian examinar al realizar demostraron alegria asi mismo cuando Thiago Flautas paso a examinarse y escuchar su corazón se quedo quieto e intrigado asi mismo los niños demostraron alegria

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me da alegria observar a los niños y niñas en estos espacios significativos ya que tienen la oportunidad de explorar con elementos propios asi mismo es importante seguir implementando estas experiencias significativas y acordes

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL:	NIVEL: Párvulos	FECHA: 6 DE MAYO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en las niñas y los niños el reconocimiento de prácticas de autocuidado que contribuyen a prevenir la enfermedad respiratoria aguda y a reducir el riesgo de accidentes con alimentos calientes, fortaleciendo hábitos de cuidado del cuerpo, la participación y la comunicación a través de experiencias lúdicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: titeres, imágenes relacionadas con el cuidado de la salud y la prevención de accidentes, pañuelos, utensilios de cocina de juguete, recipientes que representen alimentos.

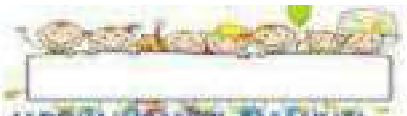
ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Cuidamos nuestro cuerpo para estar sanos y seguros"

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y a las niñas de manera emotiva, saludándolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al espacio, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Iniciaré la experiencia con dándoles tablas de enhebrado, promoviendo un ambiente alegre que motive la participación, el movimiento corporal y la imitación de gestos, fortaleciendo así la interacción con sus pares y la expresión corporal.

En el marco del cuidado y bienestar de las niñas y los niños se desarrolla una experiencia pedagógica que busca fortalecer prácticas de autocuidado relacionadas con la prevención de la enfermedad respiratoria aguda y la reducción del riesgo de accidentes con alimentos calientes. A través de esta experiencia se pretende potenciar desarrollos relacionados con el cuidado de sí mismos, la construcción de hábitos saludables, la interacción con sus pares y la expresión oral, permitiendo que los niños y niñas reconozcan algunas acciones sencillas que ayudan a proteger su salud y seguridad dentro de su vida cotidiana.

Para el desarrollo de la experiencia organizo un ambiente llamativo y significativo dentro del aula, disponiendo un espacio de encuentro donde ubico imágenes relacionadas con acciones de cuidado como cubrirse la boca al toser o estornudar, el uso del pañuelo, el lavado de manos, así como imágenes que representen situaciones de riesgo y cuidado frente a alimentos calientes. También preparo algunos elementos simbólicos del hogar como



una mesa de juego, utensilios de cocina de juguete y recipientes que representen alimentos, generando un espacio que invite a la exploración, la observación y la participación de los niños.

En un primer momento invito a los niños y niñas a sentarse en círculo y les presento dos títeres que representan diferentes situaciones: uno de ellos tiene un poco de tos y aprende que debe cubrir su boca al toser, usar pañuelo y lavarse las manos para cuidar su cuerpo y a los demás, mientras que el otro personaje se acerca a una sopa caliente sin cuidado y descubre que es importante esperar, pedir ayuda a un adulto y tener precaución con los alimentos calientes. A partir de esta historia se motiva a los niños a conversar sobre lo que observan y a compartir qué acciones conocen para cuidar su cuerpo y evitar accidentes.

Posteriormente, en un segundo momento, los niños participan en una experiencia de juego simbólico donde recrean situaciones del hogar utilizando los utensilios de cocina de juguete y los títeres. Durante el juego se orienta a los niños para identificar acciones de cuidado como esperar a que los alimentos se enfríen, no tocar recipientes calientes y recordar cubrirse la boca al toser o estornudar. Este momento favorece la exploración, la imaginación, la interacción con sus compañeras y la comprensión de situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado del cuerpo.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional; al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para Finalmente realizo un momento de cierre donde nuevamente en círculo recordamos junto con los niños las acciones aprendidas para cuidar nuestro cuerpo y mantenernos seguros. Se dialoga sobre la importancia de practicar estos hábitos tanto en el jardín como en casa, reconociendo el acompañamiento de las familias en la protección y bienestar de los niños y niñas. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizan como materiales títeres, imágenes relacionadas con el cuidado de la salud y la prevención de accidentes, pañuelos, utensilios de cocina de juguete, recipientes que representen alimentos calientes, tapete para el encuentro grupal y elementos del aula que permitan recrear situaciones cotidianas de cuidado. **Ajuste estrategia entre pares:** realizar reconocimiento del cuerpos (boca, nariz, ojos entre otros) teniendo como propósito pedagogico de identificar, desarrollar la autonomia corporal.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

6/3/2026

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la actividad pedagogica orientada a la Prevencion de infecciones respiratorias se promovio el uso adecuado del tapabocas y el lavado de manos como estrategia de autocuidado a traves de la exploracion de imagenes relacionadas con el tema se identificaron estas practicas de cuidado favoreciendo en los niños y niñas la participacion activa opinando "debo usar el tapabocas" charlotte y completaron desde experiencias del hogar asi misma se busco prevenir e informar sobre alimentos calientes, se observaron imagenes hombre bien hecho Prevencion de accidentes (Quemaduras) en sus Observacion Video fortalecieron Procesos cognitivos como atencion, Percepcion y memoria manejando Vocabulario y Intenciones Linguisticas acorde a la edad.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

les encanta crear con imagenes historias basadas en preconceptos y se evidencia el gusto por hablar por sus experiencias personales relacionadas con el cuidado y Prevencion

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me siento Satisfecha y comprometida evidenciando que los niños logran comprender y aplicar acciones basicas para el cuidado de la salud y Prevencion de accidentes

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	**NIVEL:** Prejardín 1	**FECHA:** 06 - MAYO - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de prácticas de cuidado personal que contribuyen al bienestar y a la prevención de enfermedades respiratorias, a través de experiencias de exploración, manipulación de materiales y construcción colectiva.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de acciones de cuidado personal relacionadas con su bienestar y con prácticas cotidianas que favorecen la prevención de enfermedades respiratorias.
Convivencia: Participación en espacios compartidos donde se construyen acuerdos y se reconocen acciones de cuidado propio y de los demás.
Creatividad: Exploración y transformación de materiales a través del recorte, rasgado y construcción de producciones gráficas relacionadas con el cuidado del cuerpo.
Autonomía: Participación activa en la elección, manipulación y organización de materiales, reconociendo acciones de cuidado que pueden incorporar en su cotidianidad.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial (Rompecabezas, balones, imágenes de prácticas de cuidado, tijeras, pegamento, papel de colores, cartulina con dibujos de pulmones, juegos de Jenga, parlante.)

ESTRATEGIA: Rincones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Me cuido de enfermedades respiratorias"

Para la bienvenida, la profesional recibirá a los niños y niñas con un abrazo afectuoso, favoreciendo la construcción de vínculos y la seguridad al inicio de la jornada. El aula estará ambientada con música infantil suave y, en cada una de las mesas, se dispondrán rompecabezas para su interacción libre, favoreciendo la observación, la concentración, la coordinación y el juego compartido.

Al culminar el consumo de las onces reforzadas, se brindará un espacio de juego con balones en el patio, permitiendo el movimiento, la interacción y la expresión corporal, favoreciendo la disposición física y emocional para el desarrollo de la experiencia central.

Posteriormente, se dará paso a la experiencia organizada por rincones. En el primer rincón, los niños y niñas encontrarán imágenes relacionadas con acciones de cuidado para prevenir enfermedades respiratorias. Junto a estas se dispondrán tijeras para que puedan manipularlas y recortar las imágenes, favoreciendo la coordinación y la apropiación de estas acciones a través de la exploración de materiales. Mientras realizan esta actividad, la profesional acompañará el espacio compartiendo con los participantes la importancia de prácticas cotidianas como usar prendas de abrigo al salir, protegerse de la lluvia, lavarse las manos después de ir al baño y antes de consumir alimentos, cubrir boca y nariz al toser o estornudar, limpiar adecuadamente la nariz y desechar correctamente los pañuelos o papeles utilizados.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

En el segundo rincón, se dispondrán dos cartulinas con la imagen de pulmones dibujados de manera amplia. Los niños y niñas contarán con pegamento y papel de colores para rasgar y decorar estos pulmones, favoreciendo la exploración táctil, la coordinación y la construcción colectiva.
Una vez finalizada la decoración de los pulmones, se retomarán las imágenes recortadas en el primer rincón para ubicarlas alrededor de estos, construyendo entre toda una representación visual de las acciones de cuidado que contribuyen al bienestar respiratorio y a la prevención de enfermedades.
Al finalizar, la profesional propiciará un espacio de diálogo y reflexión con las niños y niñas sobre la importancia de cuidar su cuerpo y reconocer pequeñas acciones cotidianas que contribuyen a sentirse bien y mantenerse saludables.
Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, se brindará un espacio de interacción libre con juegos de Jenga, favoreciendo la construcción, la concentración y el juego compartido, mientras se acompaña la organización de sus pertenencias para el retorno a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica se puede observar que los niños/as ingresan alegres al llegar al aula sarita y Mathias pasan por cada mesa y toman el rompecabezas que mas llama su atención y a medida que los arman intercambian entre ellos para dar continuidad con el momento central donde al ver la bolsa magica Samuel pregunta "que tienes dentro" y cada uno saca la imagen, Gabriel la muestra y les explica "el niño esta enfermo con mocos" luego recortan muy emocionados las imagenes con una gran sonrisa en su rostro, para dar paso a la construcción de los pulmones donde Gabriela pregunta "Profe que son los pulmones" y realizamos una platica de como esta parte interna del cuerpo les permite respirar, Sarita Pous y mia quedan muy sorprendidas y lo reflejan en su rostro asi que lideran la decorada de los pulmones entregando a cada uno el materia e indicando en donde colocar el papel, la escarcha y demas y sus compañeros siguen cada instrucción

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el gusto de los niños/as por manipular los diferentes materiales para decorar los pulmones y replicar las acciones de cuidado, por otro lado el interes por conocer detalladamente como los pulmones hacen que ellos respiren.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

lo anterior nos permite reflexionar que para cada uno fue muy divertido poder conocer esa parte de su cuerpo que les permite respirar logrando la participación activa. lo cual me deja con un gran reto para ver en las proximas planeaciones las partes del cuerpo.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON | **NIVEL:** Prejardín 1 | **FECHA:** 06 - MAYO - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de prácticas de cuidado personal que contribuyen al bienestar y a la prevención de enfermedades respiratorias, a través de experiencias de exploración, manipulación de materiales y construcción colectiva.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de acciones de cuidado personal relacionadas con su bienestar y con prácticas cotidianas que favorecen la prevención de enfermedades respiratorias.
Convivencia: Participación en espacios compartidos donde se construyen acuerdos y se reconocen acciones de cuidado propio y de los demás.
Creatividad: Exploración y transformación de materiales a través del recorte, rasgado y construcción de producciones gráficas relacionadas con el cuidado del cuerpo.
Autonomía: Participación activa en la elección, manipulación y organización de materiales, reconociendo acciones de cuidado que pueden incorporar en su cotidianidad.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial (Rompecabezas, balones, imágenes de prácticas de cuidado, tijeras, pegamento, papel de colores, cartulina con dibujos de pulmones, juegos de Jenga, parlante.)

ESTRATEGIA: Rincones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Me cuido de enfermedades respiratorias"

Para la bienvenida, la profesional recibirá a los niños y niñas con un abrazo afectuoso, favoreciendo la construcción de vínculos y la seguridad al inicio de la jornada. El aula estará ambientada con música infantil suave y, en cada una de las mesas, se dispondrán rompecabezas para su interacción libre, favoreciendo la observación, la concentración, la coordinación y el juego compartido.

Al culminar el consumo de las onces reforzadas, se brindará un espacio de juego con balones en el patio, permitiendo el movimiento, la interacción y la expresión corporal, favoreciendo la disposición física y emocional para el desarrollo de la experiencia central.

Posteriormente, se dará paso a la experiencia organizada por rincones. En el primer rincón, los niños y niñas encontrarán imágenes relacionadas con acciones de cuidado para prevenir enfermedades respiratorias. Junto a estas se dispondrán tijeras para que puedan manipularlas y recortar las imágenes, favoreciendo la coordinación y la apropiación de estas acciones a través de la exploración de materiales. Mientras realizan esta actividad, la profesional acompañará el espacio compartiendo con los participantes la importancia de prácticas cotidianas como usar prendas de abrigo al salir, protegerse de la lluvia, lavarse las manos después de ir al baño y antes de consumir alimentos, cubrir boca y nariz al toser o estornudar, limpiar adecuadamente la nariz y desechar correctamente los pañuelos o papeles utilizados.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

En el segundo rincón, se dispondrán dos cartulinas con la imagen de pulmones dibujados de manera amplia. Los niños y niñas contarán con pegamento y papel de colores para rasgar y decorar estos pulmones, favoreciendo la exploración táctil, la coordinación y la construcción colectiva.
Una vez finalizada la decoración de los pulmones, se retomarán las imágenes recortadas en el primer rincón para ubicarlas alrededor de estos, construyendo entre toda una representación visual de las acciones de cuidado que contribuyen al bienestar respiratorio y a la prevención de enfermedades.
Al finalizar, la profesional propiciará un espacio de diálogo y reflexión con los niños y niñas sobre la importancia de cuidar su cuerpo y reconocer pequeñas acciones cotidianas que contribuyen a sentirse bien y mantenerse saludables.
Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, se brindará un espacio de interacción libre con juegos de Jenga, favoreciendo la construcción, la concentración y el juego compartido, mientras se acompaña la organización de sus pertenencias para el retorno a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica se puede observar que los niños/as ingresan alegres al llegar al aula sarita y Mathias pasan por cada mesa y toman el rompecabezas que mas llama su atención y a medida que los arman intercambian entre ellos para dar continuidad con el momento central donde al ver la bolsa magica Samuel pregunta "que tienes dentro y cada uno saco la imagen, Gabriel la muestra y les explico "el niño esta enfermo con mocos" luego recortan muy emocionados las imagenes con una gran sonrisa en su rostro, para dar paso a la construcción de los pulmones donde Gabriela pregunta "Profe que son los pulmones" y realizamos una platica de como esta parte interna del cuerpo les permite respirar, Sarita Pous y mia quedan muy sorprendidas y lo reflejan en su rostro asi que lideran la decorada de los pulmones entregando a cada uno el materia e indicando en donde colocar el papel, la escarcha y demas y sus compañeros siguen cada instrucción

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el gusto de los niños/as por manipular los diferentes materiales para decorar los pulmones y replicar las acciones de cuidado, por otro lado el interes por conocer detalladamente como los pulmones hacen que ellos respiren.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

lo anterior nos permite reflexionar que para cada uno fue muy divertido poder conocer esa parte de su cuerpo que les permite respirar logrando la participación activa. lo cual me deja con un gran reto para ver en las proximas planeaciones las partes del cuerpo.

REGISTROS FOTOGRAFICOS



























